

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ДИНАМОВСКИЙ  
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета

Е.А. Гречкина Е.А. Гречкина

Протокол № 7 от 18.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 142 от 21.09.2023г

Директор

Е.С. Кондратюк

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол №1  
от 31.08.2023

**Положение  
о проектной деятельности обучающихся**

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского  
комитета

Н.А. Кузьмичева Н.А. Кузьмичева

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся

Д.Титов Д.Титов

## **Положение о проектной деятельности обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МОУ «СОШ п. Динамовский» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

### **2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НООи локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.
- Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.
- Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора).
- Тьюторы назначаются приказом директора.
- Тьюторы:
  - формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
  - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
  - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.
  - После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с тьютором.
  - Обучающиеся самостоятельно при поддержке тьютора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с тьютором план-график выполнения проекта.
  - Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.
  - Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.
  - Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
  - Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:
    - Проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
    - определяет даты защиты проектов обучающихся;
    - организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
  - иницирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### 3. Требования к проекту в форме письменной работы

Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
  - оглавление;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список литературы (библиографический список);
  - приложения.
- Введение должно включать в себя:
    - формулировку предпроектной идеи;
    - обоснование актуальности темы;
    - описание степени изученности данного вопроса;
    - формулировку поставленной проблемы;
    - определение целей и задач;
    - описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
    - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
  - Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:
    - описание основных рассматриваемых фактов;
    - характеристику методов решения проблемы;
    - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
    - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
    - В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.
    - В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором.

Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц.

Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

## 4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
  - публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями- партнерами;
  - получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Тьютор заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## 5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  - сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 5.2. Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

*Образец титульного листа проекта обучающегося*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ДИНАМОВКИЙ  
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

## **Индивидуальный проект**

по теме:

***«Применение робототехники на уроках биологии в  
качестве опытных моделей живых организмов»***

Обучающийся: Иванов Иван

Руководитель проекта: Петров П.,  
учитель биологии

П. Динамовский, 2023

### Лист оценки индивидуального (группового) проекта

| Критерии                            | Параметры  | Оценка<br>(от 1 до 5 баллов) |
|-------------------------------------|--|------------------------------|
| Тема проекта                        | Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся   |                              |
|                                     | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности   |                              |
|                                     | Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории  |                              |
| Разработанность проекта             | Структура проекта соответствует его теме   |                              |
|                                     | Разделы проекта отражают основные этапы  |                              |
|                                     | Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы   |                              |
|                                     | Ход проекта по решению поставленных задач представлен  |                              |
|                                     | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы   |                              |
|                                     | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы  |                              |
| Значимость проекта для обучающегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы  |                              |
|                                     | Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования  |                              |
|                                     | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |                              |
| Оформление текста проектной работы  | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями   |                              |
|                                     | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию  |                              |
| Защита проекта                      | Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без   |                              |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | чтения текста проектной работы  |  |
|   | Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение  |  |
|   | Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности   |  |
|   | Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности |  |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | Максимальный балл – 90   |
| <b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b> |   |  |
| <b>Критерий</b>   | <b>Фактический показатель</b>   | <b>Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося</b> |
| Сформированность познавательных УУД                     | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения                 |  |
|   | Поиск и обработка информации  |  |
|   | Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения   |  |
|   | Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других  |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий  | Умение раскрыть содержание работы   |  |
|   | Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий                                     |  |
| Сформированность регулятивных УУД                       | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени   |  |
|   | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей  |  |
|   | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях  |  |
| Сформированность коммуникативных УУД                    | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу  |  |
|   | Умение представить результаты работы  |  |
|   | Умение аргументированно ответить на вопросы   |  |